ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №_1__ от «_29__»__08____ 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Чистопольско-Высельский детский сад» Приказ № 46 от 31.08.2022 г. _____ Ю.Н.Стекольщикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад»
подготовительной группе
от 6 лет до 7 лет

с. Чистопольские Выселки
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка 2
1.2 Планируемые результаты освоения РП…….
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП
2.3 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
2.4 Перспективное планирование по национально-региональному компоненту (ЭРС)
2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями
2.6 Перспективный план воспитательной работы.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2 Режим дня группы (с включением периодов ООД)
3.3 Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.5 Список литературы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой,** Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г**.** образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образовании для детей подготовительной к школе группы.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно- воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасностижизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детейдошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения РП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функциив совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии,многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развитияребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Интеграция образовательной области

Познавательное развитие	Формирование элементарных математическихпредставлений Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности Ознакомление с предметным окружениемОзнакомление с миром природы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность,трудовое воспитание Формирование основ безопасности
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельностьМузыкальная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений оздоровом образе жизни Физическая культура

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. .

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствахи отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» .

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видахдеятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору.** Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми сцелью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.**

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций.** Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными».**

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества.** Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.** Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)По видам детской активности:

Виды детской активности	**Формы и средства реализации Программы**
Двигательная	✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи,песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия»)формы непосредственно образовательной деятельности.

Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр,познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам,сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением

	✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшимобсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных,морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов,сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения ивзаимодействия
Трудовая	✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

Познавательно - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшимобсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально -	✓ слушание с дальнейшим обсуждением
художественная	✓ исполнение (пение, игра на музыкальныхинструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальнымсопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги

Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитаннымпроизведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми(театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Перспективное планирование по ОО «Социально- коммуникативное развитие

«Безопасность»

Месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Сентябрь	ББД	Безопасное поведение на улице. Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. Авдеева стр. 127 ЧХЛ. А. Северный «Светофор». Саулина, 98	Твои помощники на дорогах. Продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Белая стр. 42	Дорожные знаки. Продолжать учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Авдеева стр. 117	В городском транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Авдеева стр. 114
	ОБЖ	Пожароопасные предметы. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Авдеева стр.54	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из ни, выходить на балкон и играть там. Авдеева стр. 66	Съедобные и несъедобные грибы. Продолжать учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Авдеева стр. 77	Внешность человека может быть обманчива. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Авдеева стр. 40
	ЗОЖ	Как устроено тело человека. Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Авдеева стр. 84	Как работает сердце человека Познакомить детей с назначением и работой сердца. Авдеева 86	Что мы делаем, когда едим. Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Авдеева 89	Как мы дышим. Ознакомить детей с назначением и работой органов дыхания. Авдеева 90

Октябрь	Б Д Д	Игры во дворе. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности. Авдеева стр. 122	Опасные участки на пешеходной части улицы. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Авдеева стр. 125.	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Авдеева стр. 124 ЧХЛ. Н.Кончаловская «Самокат» Саулина, 86	«Предупреждающие знаки» Упражнять в определении назначения предупреждающих знаков. ЧХЛ. Самашова «Предупреждающие знаки». Саулина, 96
	О Б Ж	Предметы, требующие осторожного обращения. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме. Авдеева стр. 56	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Способствовать закреплению детьми знаний о том, что если потерялся, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Авдеева стр. 129	Съедобные ягоды и ядовитые растения. Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. Авдеева стр. 79	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Авдеева стр. 42
	З О Ж	Как движутся части тела. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Авдеева 93	Отношение к больному человеку. Дать представление о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким и пожилым людям. Авдеева 95	Микробы и вирусы. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Авдеева 96	Здоровье и болезнь. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Авдеева 97

Ноябрь	Б Д Д	Беседа: «Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе	Д/и «Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса	Беседа: «Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги	Чтение С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица
	О Б Ж	Пожар. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Авдеева стр. 61	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? Авдеева стр. 130	Контакты с животными. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными Авдеева стр. 83	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Авдеева стр. 46
	З О Ж	Личная гигиена. учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Авдеева 98	Витамины и полезные продукты. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Авдеева 101	Витамины и здоровый организм. Способствовать формированию у детей представлений о том, как витамины влияют на организм человека. Авдеева 102	Здоровая пища. Помочь детям помочь, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Авдеева 104

М е с я ц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя

Декабрь	Б Д Д	Беседа «Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы	Д/и «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям	Беседа: «Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов	Чтение Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
	О Б Ж	Как вызвать милицию. Учить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) Авдеева стр. 63	Использование и хранение опасных предметов. Продолжать закреплять представление о предметах, которыми нужно уметь пользоваться, и о том, что они должны храниться в специально отведённых местах. Авдеева а стр. 58	Скорая помощь. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Авдеева стр. 64	Ребёнок и его старшие приятели. Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Авдеева стр. 52
	З О Ж	Режим дня. Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Авдеева 106	На воде, на солнце. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. Авдеева, 108	Спорт. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Авдеева 109	Как устроен мой организм. Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека Белая, 30
Январь	Б Д Д	Информационные знаки и знаки особых предписаний Познакомить детей с некоторыми информационными и предписывающими знаками; учить выделять их среди других знаков. ЧХЛ. Л. Самашова «Информационные , указательные знаки» Саулина, 97	С/р игра «Улица» - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение	Игровая ситуация: «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки	Чтение Я. Пишумов. Посмотрите, постовой. С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор

	ОБЖ	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. Белая стр. 18	Конфликты между детьми. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека Авдеева стр. 111	Один дома. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома Белая стр. 15	Небезопасные зимние забавы. Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Белая стр. 25
	ЗОЖ	Соблюдаем режим дня. Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Белая, 31	Бережём свое здоровье. Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Белая, 33	«Полезная и вредная пища» Рассказать детям о вреде вредной пищи. Дать понятие о том, какая пища вредная; уточнить правила здорового питания. Воспитывать культуру питания. Белая, 36	Правила первой помощи. Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Белая, 37
Февраль	БДД	«Предписывающие знаки» Ознакомить детей с некоторыми предписывающими знаками. Воспитывать интерес к изучению БДД ЧХЛ. Л.Самашова «Предписывающие знаки». Саулина, 97	Д/и «Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение	Игровая ситуация: «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы	Чтение Я Аким. Улица В.Кожевников «Машины», «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», «Светофор».
	ОБЖ	Д/и «Как избежать неприятностей». Закреплять представления о разных видах опасности и способах их избежания.	Детские страхи. Учить детей справляться со своими страхами. Авдеева 110	Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Авдеева стр. 40	Предметы, требующие осторожного обращения. Познакомить детей с названиями инструментов. Рассказать для чего они нужны. Авдеева стр. 56

	З О Ж	Врачебная помощь. Продолжать учить вызывать по телефону скорую помощь. Белая, 38	Здоровый образ жизни в большом городе. Формировать представление о необходимости заботиться о здоровье, о составляющих ЗОЖ, об организации досуга в большом городе. Новикова, 49	Здоровые зубы. Продолжать формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. Новикова, 55	Прогулка для здоровья. Продолжать формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. Новикова, 55

Месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Март	Б Д Д	Д/и «Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей	Игровая ситуация: «Вежливые дети» - ходьба по тротуару	Беседа «Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте	Чтение Я.Пишумов. Самый лучший переход. О.Бедарев «Чудесный островок».
	О Б Ж	«Полезная профессия пожарный» Формировать интерес к профессии пожарного. Углубить и расширить знание детей о работе пожарных.	«А у нас в квартире – газ» Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации газовых приборов.	«Опасные места в городе» Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (транспорт, в толпе, театр, парк, двор, дорога и т.д.)	«Службы помощи: 01,02,03,04» Научить детей пользоваться телефоном для вызова: -Пожарных-01;-Полиции-02; -Врача-03;-Газовая служба-04

	З О Ж	Телевизор, компьютер и здоровье. учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Новикова, 57	Закаливание. Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, продолжать формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.Новикова, 59	Весенняя прогулка. Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. Новикова, 59	Питание и здоровье. Продолжать формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Новикова, 60
Апрель	Б Д Д	«Знаки сервиса» Упражнять в определении назначения знаков сервиса. Ввести в словарь детей понятия: сервис, знаки сервиса. ЧХЛ. Л.Самашова «Знаки сервиса». Саулина, 98	С/р игра «Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет	Д/и «Найди отличие» - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»	Чтение Н.Кончаловская. Самокат В Семернин «Запрещается – разрешается»
	О Б Ж	Правила поведения при пожаре. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Белая стр. 22	Правила поведения ребёнка на детской площадке. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека Белая стр. 26	Правила поведения при грозе. Продолжать формировать представление о природном явлении – гроза, его опасности, мерах безопасности. Белая стр. 53	Правила поведения на природе. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Белая стр. 47
	З О Ж	Внутренние органы человека. Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении. Новикова, 53	Овощи и фрукты – полезные продукты. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Новикова, 52	Здоровье и болезнь. Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Новикова, 53	Режим дня. Закреплять представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Авдеева 106

Май	Б Д Д	«Запрещающие знаки» Знакомство детей с запрещающими знаками. Воспитывать культуру поведения, уважительное отношения к правилам дорожного движения. ЧХЛ. Л. Самашова «Запрещающие знаки». Саулина, 96	Беседа «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть	«Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов
	О Б Ж	Правила поведения на воде. Закреплять знания о безопасном поведении на водоёмах летом. Белая стр.24	Ядовитые растения. Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. Белая стр. 51	Опасные насекомые. Сформировать представление о различных насекомых, опасности, которую несут некоторые из них. Белая стр. 49	Помощь при укусах. Учить оказывать первую помощь при укусах насекомых. Белая стр. 59
	З О Ж	Личная гигиена. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Авдеева 98	Растения вокруг нас. Лекарственные растения. Дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Новикова, 50	Витамины и здоровый организм. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Авдеева 102	Здоровая пища. Продолжать формировать знания о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Авдеева, 104

Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе.

Сроки	Название	Цель
Сентябрь	«Сбор природного материала для последующей работы»	Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.
	«Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
	«Помогаем няне»	Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Дежурство по столовой»	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »	Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
Октябрь	«Стираем салфетки»	Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности)
	«Дежурство по занятиям»	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Ремонт книг»	Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.
	«Порядок в игрушках»	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Чистые стульчики»	Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
Ноябрь	«Стирка кукольной одежды»	Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

	«Моем расчёски»	Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
	«Уход за рыбками»	Учить детей ухаживать за рыками в уголке природы: кормить сухим кормом червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней
	«Полив комнатных растений»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Рыхление почвы у комнатных растений».	Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
Декабрь	«Уход за аквариумом»	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с аквариумом. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Уход за листьями растений (удаление пыли сухой тряпочкой)»	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Опрыскивание комнатных растений»	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Мытье игрушек»	Учить детей аккуратно работать с водой, не лить на пол и ноги.
Январь	«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)».	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней
	«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
	«Дежурство в уголке природы».	совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
	«Уход за игрушками, их	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения

	мытьё».	ребенка с взрослым и сверстниками.
	«Одевание – раздевание»	совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
Февраль	«Содержание в порядке одежды и обуви»	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	«Кормление птичек у кормушки»	Воспитывать желание заботиться о птицах;
	«Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)»	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	«Опрыскивание комнатных растений»	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Дежурство по подготовке материалов к занятию»	Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Март	«Посадка лука на подоконнике».	Учить детей ставить перед собой цель, подготовить рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знание детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение, желание добиваться результата, участвовать в общем деле.
	«Посев семян цветов и овощей»	Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий. Требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какие семена высевают в ящички в группе для подготовки рассады.
	«Дежурство по подготовке материалов к занятию».	Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
	«Уход за рыбками»	Учить детей ухаживать за рыками в уголке природы: кормить сухим кормом червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней
	«Дежурство по группе»	Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
Апрель	«Помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.»	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	«Стирка кукольной одежды»	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению

		индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
	«Мытье игрушек»	Учить детей аккуратно работать с водой, не лить на пол и ноги.
	«Дежурство в уголке природы»	Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
	«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Май	«Пересаживание комнатных растений»	Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: Подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Перекапывание грядок»	Дать детям представление о необходимости перекапывания грядки. Учить правильному перекапыванию: стараться втыкать лопатку (штык) поглубже, тщательно разбивать комочки; старые корни растений и камни нужно убирать с грядок. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	Высаживание рассады, уход за ней»	Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т.к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Полив клумб и грядок»	Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на грядках и клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	«Прополка грядок на своем участке и участке и участке малышей»	Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т.к. если корень оставить сорняк продолжает расти; дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Сюжетно-ролевые игры

Игра	**Задачи, роли**	**Игровые действия**	**Предварительная работа, игровой материал**
		Сентябрь	
«Школа»	Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении	Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы,	Предварительная работа: Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного

	выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.	рассказывают, считают. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету	участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,
«Дом, семья»	**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.	Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.	Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Изготовление с детьми атрибутов к игре. Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.
«Детский сад»	Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.	Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач	Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.

		осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.	Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры. Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая,
«Поликлиника»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.	Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.	Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет.
Октябрь			

«Больница»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.	Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.	Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт.
«Скорая помощь»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.	Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.	Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.) Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр,шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Зоопарк»	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.	Игровые действия: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают	Предварительная работа: Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных.
«Ветеринарная лечебница»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.) Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	
Ноябрь			
«Магазин»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Роли: директор магазина, продавцы	Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар.	Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

«Швейное ателье»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.	Предварительная работа: Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной». Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки,
«Фотоателье»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Роли: фотограф, кассир, клиенты.	Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.	Предварительная работа: Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре. Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа
«Парикмахерская»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер.	Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги.	Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва
Декабрь			
«Салон красоты»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: парикмахер, мастер маникюра.	Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.	Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в обществе. Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва.
«Библ	Задачи: отображать в игре знания об	Игровые действия: Оформление	Предварительная работа: Экскурсия в библиотеку

иотека »	окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки. Роли: библиотекарь, читатели.	формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Игровой материал: формуляры, книги, картотека.
«Цирк »	Задачи: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Роли: билетёры, работники буфета, директор цирка, дрессировщик, фокусник, акробат и др.).	Игровые действия: Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.	Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)
«Аптека»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)	Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей.	В фито отделе продают лекарственные травы, сборы. Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.
Январь			
«Фотоателье »	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Роли: фотограф, кассир, клиенты.	Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.	Предварительная работа: Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа.
«Строительство»	Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

			Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.
«Улица»	Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».	Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.
Февраль			
«Путешествие по реке»	Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. Игровые роли. Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.	В подготовительной группе детского сада идет дальнейшее развитие содержания игры в «путешествие». Как и в старшей группе, педагог может провести экскурсию в порт, тем самым уточнив и закрепив уже имеющиеся представления детей о видах речного транспорта, о строении кораблей и др.	Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту» Игровой материал фуражка капитана, руль.
«Магазин»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Роли: директор магазина, продавцы	Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар.	Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.
«Аптека»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)	Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей	купить, аптекарь советует. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы. Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.

«Скорая помощь»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.	Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.	Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.) Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр,шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
Март			
«Дочки-матери»	Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.	Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.	Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».. Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.
«Салон красоты»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: парикмахер, мастер маникюра.	Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.	Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в обществе. Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва.
«Зоопарк»	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка.	Игровые действия: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает	Предварительная работа: Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для

		фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают	кормления.
«Скорая помощь»	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.	Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.	Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.) Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, шприц.
Апрель			
«Пограничники»	Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. Игровые роли. Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.	В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?», организовать встречу с пограничником, который расскажет ребятам о своей службе, ответит на все интересующие их вопросы.	Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Игровой материал. Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны.
«Космонавты»	Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Игровые роли. Командир отряда космонавтов (педагог).	Для развития интереса к игре педагог предлагает ребятам рассмотреть набор открыток «Космонавты» и иллюстрации в книге А, Андреева «Звездный», беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Воспитатель обсуждает с детьми характеристики людей — космонавтов.	Рассматривание иллюстративного Материала Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры Игровой материал. Строительный материал, атрибуты для игры.

«Почта»	Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Игровые роли. Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.	Предварительную работу по подготовке к игре педагог может начать с беседы о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио, рассмотреть иллюстративный материал по этой теме.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Игровой материал. Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки
Май			
«Школа»	Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.	Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету	Предварительная работа: Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,
«Путешествие по реке»	Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. Игровые роли. Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода.	В подготовительной группе детского сада идет дальнейшее развитие содержания игры в «путешествие». Как и в старшей группе, педагог может провести экскурсию в порт, тем самым уточнив и закрепив уже имеющиеся представления детей о видах речного транспорта, о строении кораблей и др.	Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Игровой материал фуражка капитана, руль.
«Фото	Задачи: расширить и закрепить	Игровые действия: Кассир принимает	Предварительная работа: Экскурсия в

ателье»	знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную Роли: фотограф, кассир, клиенты.	заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.	фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа.
«Улица»	Цель. Обучение детей реализовывать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице Игровые роли. Пешеходы, шофер.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».	Игровой материал. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.

Дидактические игры

	Октябрь.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Овощи»	**«Фрукты»**	**«Грибы, ягоды»**	**«Деревья»**
1.Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. **2. Д/И «Что сажают в огороде?»** - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. **3.Д/И «Найди о чем расскажу»** - научить узнавать предметы по перечисленным	**1.Д/И «Опиши, мы отгадаем»** - научить описывать предметы и находить их по описанию. **2.Д/И «Узнай и назови фрукты»** - научить детей узнавать и называть фрукты. **3.Д/И «Магазин»** - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов. **4.Д/И «Чудесный мешочек»** - развивать умение узнавать предметы на ощупь. **5.Д/И «Овощи и фрукты»** - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. **6.Д/И «Найди свой домик»** -	**1.Д/ И «Автомобили и гаражи»** - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры: круг, треугольник. **2.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»** - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. **3.Д/И «Что изменилось?»** - развивать внимание, закрепить названия грибов. **4.Д/И «Какой, какое?»** - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - … **5.Д/И «Назови ласково»** -	**1.Д/И «Угадай, с какого дерева лист и плод»** -закрепить названия и внешний вид деревьев, развивать внимание. **2.Д/И «Один – много»** - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. **3.Д/И «Дерево – куст»** - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения. **4.Д/И «Найди пару»** - закрепить умение устанавливать равенство групп

признакам. **4.Д/И «Подбери по форме»** - научить детей подбирать предметы к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм.	упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.	предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.

	Ноябрь.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Дом»	**«Мебель»**	**«Продукты питания»**	**«Посуда»**
1.Д/И «Подумай и ответь» - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; **2.Д/И «Какая комната?»** - моем руки – ванная комната, … . **3.Д/И «Что мы делаем?»** - коридор – в коридоре мы одеваемся, обуваемся когда выходим на улицу, … . **4.Д/И «Что изменилось?»** - закрепить цифры в пределах 5. **5.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных. **6.Д/И «В кругу с мячом»** - учить подбирать слова – друзья к заданным словам (печка – речка). **7. Д/И «Медведь и пчелы» -** форм. умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.	**1.Д/И «Для чего это нужно? –** закрепить название предметов мебели и их назначение; **2.Д/И «Назови части предмета»** - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит. **3.Д/И «Найди общее»** - сравнивать предметы мебели. **4.Д/И «Что лишнее?»** - развитие логического мышления, внимания. **5.Д/И «Опиши предмет»** -учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию. **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры. **7.Д/И «Отвечай быстро» -** развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.	**1.Д/И «Отгадай»** - закрепить счет в пределах 10. **2.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток. **3.Д/И «Кислое, горькое, сладкое»** - кислое –лимон, квас, яблоко; **4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт»** - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит. **5.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением). **6.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры. **7.Д/И «Не ошибись» -** развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал.	**1.Д/И «К какому виду относится?»** - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, …; **2.Д/И «Из чего сделана?»** - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана. **3.Д/И «Как называется?»** - посуда для сахара – сахарница, …; **4.Д/И «Отбери правильно»** - классифицировать посуду на чайную и столовую. **5.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). **6.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание. **7.Д/И «Знаешь ли ты?»** - закреплять знания о видах спорта.

	Декабрь.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Зима»	**«Зимние забавы»**	**«Одежда»**	**«Новогодний праздник»**
1.Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить цифры в пределах 10; **3.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы; **4.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить зимние приметы; **5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между»** - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»; **6.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - учить ориентироваться в пространстве. **7.Д/И «Похож- не похож»** - учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь.	**1.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо). **2.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. **3.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры. **4.Д/И «Четыре времени года»** - знать признаки характеризующие каждое время года. **5.Д/И «Назови действие»** - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.	**1.Д/И «Назови какие предметы одежды знаешь»** - с мячом. **2.Д/И «Назови части одежды»** - закрепить названия предметов одежды, ее части. **3.Д/И «Магазин «Одежда»** - называть материал, цвет, размер, рост, фасон. **4.Д/И «Раздели»** - группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. **5.Д/И «Выбери правильно»** - уметь различать зимнюю, летнюю одежду. **6.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **7.Д/И «Подбери слово»** - развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.	**1.Д/И «правила безопасности зимой»** - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию. **2.Д/И «Закончи мое предложение»** - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. **3.Д/И «Когда это бывает?»** - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь. **4.Д/И «Не ошибись»** - упражнять в счете в пределах 10. **5.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток .

	Январь.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
		«Домашние животные»	**«Дикие животные»**
1.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. **2.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание, выдержку. **3.Д/И «Кто больше назовет действий?»** - расширить словарный	**1.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова. **2.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**1.Д/И «Семья животных»** - знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью». **2.Д/И «Найди свою маму»** - знать названия детенышей домашних	**1.Д/И «У кого какое жилище?»** - знать особенность жилищ разных диких животных. **2.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и

запас подбором глаголов. **4.Д/И «Угадай по описанию»** - научить детей составлять описательный рассказ. **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов. **6.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **7.Д/И «Что за предмет?»** - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов. изложения, использование сравнений.	**3.Д/И «Наоборот»** - научить подбирать антонимы к словам. **4.Д/И «Доскажи фразу»** - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве. **6.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10. **7.Д/И «Радио»** - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.	животных; уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами. **3.Д/И «Кто как кричит?»** - знать какие звуки издают домашние животные. **4.Д/И «Кто чем питается?»** - знать чем питается то или иное домашнее животное. **5.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **6.Д/И «Ассоциации»** - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата.	падеже. **3.Д/И «Что сначала, что потом?»** - закрепить знания о временах года. **4.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов. **5.Д/И «Чьи следы?»** - образование притяжательных прилагательных. **6.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под».

	Февраль.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Домашние птицы»	**«Зимующие птицы»**	**«Профессии»**	**«День защитников Отечества»**
1.Д/И «Назови ласково» - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **2.Д/И «Отгадай – ка»** - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию знавать предмет. **3.Д/И «Сосчитай»** - согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. **4. Д/И «Что бывает короткое, длинное»** - уточнить представление	**1.Д/И «Назови птицу»** - узнавать и называть зимующих птиц. **2.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. **3.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова. **4.Д/И «Загадай, мы отгадаем»** - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки. **5.Д/И «Что бывает по 4»** - упражнять в счете в пределах 10.	**1.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве. **2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10. **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова. **4.Д/И «Кому что нужно для работы?»** - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов. **6.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять	**1.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры. **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **3.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). **4.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова. **5.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

детей о величине предметов, развить быстроту мышления. **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.	**6.Д/И «Найди свое место»** - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. **7.Д/И «Кто больше?»** - упражнять в подборе определений к существительным.	в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. **7.Д/И «Найди лишнее»** - развивать наблюдательность.	**6.Д/И «Наоборот»** - учить подбирать антонимы к слова. **7.Д/И «Живое число»** - закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

	Март.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Родная страна»	**«Женский день»**	**«Весна»**	**«Перелетные птицы»**
1.Д/И «Подумай и ответь» - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному. **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10. **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова. **4.Д/И «Угадай по описанию»** - учить детей составлять описательный рассказ. **5.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. **6.Д/И «Что сначала, что потом»** - закрепить знания о временах года. **7.Д-И «Подбери слово»** - развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. **8.Д/И «Скажи по-другому»** - развивать умение подбирать синонимы.	**1.Д/И «Назови членов своей семьи»** - уточнять и закреплять знания детей о своей семье. **2.Д/И «Кто старше?»** - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения. **3.Д/И «Назови ласково»** - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. **4.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.	**1.Д/И «Отгадывание загадок о весне»** - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. **2.Д/И «Назови действия, которые происходят весной»** - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. **3.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в проборе однокоренных слов. **4.Д/И «Сосчитай»** - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными. **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.	**1.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. **2.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова. **3.Д/И «Скажи ласково»** - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. **4.Д/И «Хорошо –плохо»** - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10. **6.Д/И «Закончи предложение»** - употреблять понимание причинных связей между явлениями.

	Апрель.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Наземный транспорт»	**«Воздушный и водный транспорт»**	**«Правила дорожного движения»**	**«Части тела, туалетные принадлежности»**
1.Д/И «Из чего сделано?» - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания. **2.Д/И «Найди такую же»** - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи. **3.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. **4.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве. **6.Д/И «Назови транспорт»** - закрепить название и внешний вид наземного транспорта.	**1.Д/И «Какой вид транспорта?»** - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта. **2.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить части суток. **3.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепление геометрических фигур. **4.Д/И «Что кому?»** - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда. **5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения. **6.Д/И «Лото»** - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции.	**1.Д/И «Добавь слово»** - упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве. **2.Д/И «Узнай по описанию»** - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности. **3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи. **4.Д/И «Назови цифру»** - закрепление цифр в пределах 10. **5.Д/И «Что бывает по 4»** - закрепить счет в пределах 4. **6.Д/И «Найди свою пару»** - закрепление геометрических фигур.	**1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10. **3.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры. **4.Д/И «Когда это бывает?»** - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря. **5.Д/И «Так бывает или нет?»** - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора. **6.Д/И «Что лишнее?»** - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. **7.Д/И «Волшебные кляксы»** - развитие воображения и речи ребенка.

	Май.		
1 неделя.	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
«Насекомые»	**«Цветы»**	**«Скоро лето»**	
1.Д/И «Узнай насекомое» -	**1.Д/И «Какая команда быстрее**	**1.Д/И «Найди предмет по**	**1.Д/И «Найди своё место»** -

закрепить название и внешний вид насекомых. **2. Д/И «Какой предмет?»** - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки. **3.Д/И «Кто в домике живет?»** - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении. **4.Д/И «Что сажают в огороде?»** - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи. **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - упражнять в счете и закрепить цифры в пределах 10. **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры. **7.Д/И «Найди рифму»** - развитие побуждения к творческим проявлениям.	**построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **2.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве , использовать слова «над», «перед», «под». **3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи. **4.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения. **5.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря.	**описанию»** - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. **2.Д/И «Живое домино»** - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры. **3.Д/И «Большие и маленькие»** - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы. **4.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. **5.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры. **6.Д/И «Добавь слово»** - развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия.	закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. **2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10. **3.Д/И «Угадай, кто позвал»** - воспитание слухового внимания. **4.Д/И «На птичьем дворе»** - закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности. **5.Д/И «Узнай, что изменилось?»** - развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря. **6.Д/И «Горячо – холодно»** - воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи, закрепление знаний о растениях.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	
1 занятие	Упражнять в делении множества на части и объединении частей . Закреплять умение порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева,справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2 занятие	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его
	частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
3 занятие	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке впределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углылиста. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4 занятие	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натуральногоряда в пределах 19. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5 занятие	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры,равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое месторасположение относительно другоголица.

6 занятие	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомыхгеометрических фигур.
Октябрь	
1 занятие	Продолжать составлять число 6 из единиц.Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления на 2 – 4 и 8 равные части, учить понимать соотношениецелого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или посхеме.
2 занятие	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить пониматьсоотношение целого и частей; называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3 занятие	Продолжать учить составлять числа 7 8 из единиц.Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
4 занятие	Познакомить с составом числа 9 из единиц.Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любогочисла. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
5 занятие	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

6 занятие	Познакомить с составом числа 10 из единиц.Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомство с понятиями предыдущее число к названному, последующеечисло к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать ихсловами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
7 занятие	Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речиих пространственное положение.
8 занятие	Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны,углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцев осени.
Ноябрь	
1 занятие	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2 занятие	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливаямежду ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речипространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
3 занятие	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначенийи схем.

4 занятие	Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
5 занятие	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньшихчисла. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6 занятие	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
7 занятие	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на дваменьших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условноймеры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
8 занятие	Закреплять понятие о количественном и порядковом значении числа.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостьюрезультатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомыхгеометрических фигур.
Декабрь	
1 занятие	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам иразмерам.
2 занятие	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, анесколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.

3 занятие	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учит регулировать свою деятельность в соответствии свременным интервалом. Продолжать считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей поконтурным образцам.
4 занятие	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
5 занятие	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями:пятиугольником и шестиугольником.
6 занятие	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 5. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов впределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
7 занятие	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, и составлять из двухменьших большее число в пределах 10.
	Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию иперечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношениямежду целым и частью множества.
8 занятие	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, и составлять из двухменьших большее число в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число кназванному в пределах 10. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	

1 занятие	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 занятие	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Закреплять умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Продолжать знакомить с монетами 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его частей. Развивать логическое мышление.
7 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листебумаги. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число,обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
8 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

	Развивать внимание, воображение.
Февраль	
1 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать вречи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать учить проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.Развивать представления о величине предметов.
4 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Расширять представления о весе предмета. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнятьзадания по словесной инструкции..
5 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Совершенствовать навыки определения величины предмета на глаз. Продолжать знакомство с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.Развивать логическое мышление.
6 занятие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении рисоватьих на листе бумаги в клетку.. Развивать логическое мышление.

7 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условнымиобозначениями.
8 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умениеотвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Развивать умение моделировать геометрические фигуры.Развивать внимание, воображение.
Март	
1 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи . Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Развивать внимание.
2 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание
3 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов при помощи условной меры.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
4 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать числона два меньших числа Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов.

5 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения междуними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомыхгеометрических фигур.
6 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений междуобъектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
7 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.Упражнять в навыках счета в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8 занятие	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	
1 занятие	Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предмета с помощью условной меры.Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть дни недели,месяцы и времена года.Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память,логическое мышление.

4 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение составлять сложные по форме предметы из отдельных частей попредставлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
6 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.Развивать внимание, память, логическое мышление.
7 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в навыках счета в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление.
8 занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствоватьумение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	
Работа по закреплению пройденного материала.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Предметное и социальное окружение

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**День знаний**	**Опасные ситуации**	**Моя семья**	**Права и обязанности дошкольника**
	Цели	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в				

	контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье				
Октябрь	Тема	**Экскурсия в школу**	**Транспорт**	**На выставке кожаных изделий**	**Экскурсия на кухню детского сада**
	Цели	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транс-портом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предме-там рукотворного труда	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду.
	Виды детской деятельности				
	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывание игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в				

	беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта				
Ноябрь	Тема	**Наша планета**	**Дерево умеет плавать**	**Это - ферма**	**Экскурсия в библиотеку**
	Цели	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Формировать интерес к людям новых профессий -*фермер.* Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в				

	сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности				
Декабрь	Тема	**Род и родословие**	**Воздушный транспорт**	**Наземный транспорт**	**Откуда елка в гости пришла**
	Цели	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транс-порта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории раз-вития воздушного транспорта	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу

				транспортные средства	
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей				
Январь	Тема	**Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)**	**Знакомство с дорожными знаками**	**Водный транспорт**	**Экскурсия в музей**
	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира;	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность

				- уважение к работникам водного транспорта	

	Виды детской деятельности				
	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях				
Февраль	Тема	**Знакомьтесь: мой друг - компик**	**Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)**	**Наша армия**	**Чудо чудное, диво дивное -золотая хохлома**
	Цели	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах				

	защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла				
Март	Тема	**Бабушкин сундук**	**Дымковская игрушка**	**Народные праздники на Руси. Масленица**	**Москва - столица России**
	Цели	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве				
Апрель	Тема	**Правила и безопасность дорожного движения**	**Хочу быть космонавтом**	**Сине-голубая гжель**	**Земля - наш общий дом**
	Цели	Учить соблюдать правила дорожного движения.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А.	Продолжить знакомство с русскими народными про-	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом».

		Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	мыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев
	Виды детской деятельности				
	Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общий дом»				
Май	Тема	**Наша армия**	**Телевизор в нашем доме**	**Колыбель истории (Москва)**	**В мастерской художника-модельера**
	Цели	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Москва, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера

			людей, занятых в этой сфере	родному краю и стране	
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Чистополя.				

Развитие речи.

Ме-сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь **и**	Тема	**Скоро в школу**	**Дети идут в школу (сюжетный рассказ)**	**К. Ушинский «Четыре желания»**	**Явления природы (рассказ по предметным картинам)**
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах
Октябрь	Тема	**Осень, осень, в гости просим**	**В. Бианки «Купание медвежат»**	**Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)**	**Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»**
	Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; -	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их харак-	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о

	понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, приду-мывать слова с заданным звуком	Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	терные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»

Нояб рь	Тема	**Моя семья**	**Мой первый день в детском саду**	**Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)**	**Сказка «Как ежик выручил зайца»**
	Цели	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение само-стоятельно придумывать со-бытие, предшествующее изо-браженному, а также после-дующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной дли-тельностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове

Декабрь	Тема	**Какие бывают предметы**	**Е. Пермяк «Первая рыбка»**	**Зимний вечер (описательный рассказ)**	**Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)**
	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов *(идет* - падает снег, *идет* - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе СЛОВ

Январь	Тема	**Зимушка-зима, зима снежная была**	**Зимние забавы**	**Сказка про храброго зайца**	Л. **Воронкова «Елка»**
	Цели	Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правиль-но ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с задан-ным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского	Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выра-зительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении зада-вать вопросы, называть предме-ты мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки пред-метов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова - признаки предмета. Совершенствовать уме-ние образовывать однокорен-ные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о сло-вах, отвечающих на разные вопросы	Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумыва-нии предложений с заданным словом

		рода			
Февраль	Тема	**Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)**	**Моя любимая игрушка**	**Литературный калейдоскоп**	**Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок**
	Цели	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов,	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом	Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух

		близких и противоположных по смыслу заданному слову			
Март	Тема	**Моя мама (рассказ из личного опыта)**	**Веточка в вазе (творческое рассказывание)**	**Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»**	**М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)**
	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках	Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки

	предложении. Развивать связную речь			

Апрель	Тема	**Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)**	**Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)**	**Мой друг (рассказ из личного опыта)**	**Мы сочиняем сказки (моя сказка)**
	Цели	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее про-	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с *ь;* - составлять изложение из определенных слов	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ъ. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ъ	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву *ь* и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи

		буждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания			
Май	Тема	**Весна в городе Скороговорка**	**Кому сказки Пушкина не любы?**	**Проведение итоговой диагностики**	**Проведение итоговой диагностики**
	Цели	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты	

Обучение грамоте. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Месяц	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	**Октябрь**	
	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	**Октябрь**	
2	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	**Октябрь**	
3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	**Октябрь**	
4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	**Октябрь**	
5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	**Ноябрь**	
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	**Ноябрь**	
7	Звук и буква «Л», написание буквы«Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	**Ноябрь**	
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	**Ноябрь**	
9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	**Декабрь**	
10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	**Декабрь**	
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	**Декабрь**	
12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	**Декабрь**	
13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	**Январь**	
14	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	**Январь**	
15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	**Январь**	
16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	**Январь**	
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение	**Февраль**	

	предложения.		
18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	**Февраль**	
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	**Февраль**	
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	**Февраль**	
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	**Март**	
22	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	**Март**	
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	**Март**	
24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	**Март**	
25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	**Апрель**	
26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	**Апрель**	
27	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	**Апрель**	
28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	**Апрель**	
29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	**Май**	
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	**Май**	
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	**Май**	
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	**Май**	
33	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	**Май**	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

	Тема	Программное содержание	Автор	Дата
1.	**«Нарисуй свою любимую игрушку»**	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. С.142	3.10.18
2.	**Рисование с натуры «Ветка рябины»**	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. С.142	5.10.18
3.	**«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»**	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. С.144	10.10.18
4.	**«Город (село) вечером»**	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. С.145	12.10.18
5.	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. С.146	17.10.18

6.	**«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. С.147	19.10.18
7.	**«Мы идем на праздник с флагами и цветами»**	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Комарова Т.С. С.147	24.10.18
8.	**Декоративное рисование «Завиток»**	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки	Комарова Т.С. С.145	26.10.18
9.	**Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)**	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. С.151	31.10.18

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание	Автор	Дата
1.	**Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. С.151	02.11.18
2.	**Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»**	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С. С.152	07.11.18
3.	**Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. С.152	09.11.18
4.	**«Наша любимая подвижная игра»**	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. С.153	14.11.18
5.	**«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. С.152	16.11.18

6.	**Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонты»**	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте)	Лыкова И.А. Стр.68	21.11.18
7.	**«Мы едем, едем, едем в далекие края…»**	Отражение в рисунках впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей.	Лыкова И.А. Стр.74	23.11.18
8.	**«Нарисуй, что хочешь красивое»**	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	По замыслу	28.11.18
9.	**«Сказочная птица»**	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Стр.153	30.11.18

ДЕКАБРЬ

	Тема	**Программное содержание**	**Автор**	**Дата**
1.	**Декоративное рисование**	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т.С. Стр.153	05.12.18

2.	**«Зимний пейзаж»**	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Стр.156	07.12.18
3.	**«Как мы танцуем на музыкальном занятии»**	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С. С.156	12.12.18
4.	**Рисование «Сказка о царе Салтане»**	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. С.156	14.12.18
5.	**Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»**	Создание условий для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвете, формы и композиции.	Лыкова И.А. стр. 116	19.12.18
6.	**Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»**	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. С.157	21.12.18
7.	**Рисование с натуры «Комнатное растение»**	Учить изображать комнатное растение с натуры, передавать характерные особенности.	Комарова Т.С. С.155	26.12.18
5.	**«Новогодний праздник в детском саду»**	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для	Комарова Т.С. С.157	28.12.18

		получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.		

ЯНВАРЬ

	Тема	Программное содержание	Автор	Дата
1.	**Декоративное рисование «Букет цветов»**	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. С.158	09.01.19
2.	**Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)**	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитнорисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Комарова Т.С. С.159	11.01.19
3.	**«Иней покрыл деревья»**	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. С.160	16.01.19
4.	**«Сказочный дворец»**	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основуздания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения	Комарова Т.С. С.161	18.01.19

		новых цветов и оттенков.		
5.	**Декоративное рисование «Букет цветов»**	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. С.158	23.01.19
6.	**Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»**	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. С.159	25.01.19
7.	**Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший»**	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий.	Лыкова И.А. стр.110	30.01.19

ФЕВРАЛЬ

	Тема	**Программное содержание**	**Автор**	**Дата**
1.	**Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток»**	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. С.163	06.01.19
2.	**«Зима»**	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр.165	08.02.19

3.	**Рисование декоративное по мотивам гжели «Пир на весь мир»**	Рисование декоративной посуды по мотивам гжели, составление коллективной композиции (праздничный стол)	Лыкова И.А. стр.128	13.02.19
4.	**«Наша армия родная»**	Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. С.164	15.02.19
5.	**Рисование с натуры «Ваза с ветками»**	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. С.166	20.02.19
6.	**Рисование «Конек-Горбунок»**	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. С.166	22.02.19
7.	**Рисование по представлению «Я с папой»**	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида.	Лыкова И.А. стр.146	27.02.19

МАРТ

	Тема	**Программное содержание**	**Автор**	**Дата**
1.	**«Мы с мамой улыбаемся»**	Рисование парного портрета анфас с передачей характерных особенностей внешнего вида.	Лыкова И.А. стр.152	06.03.19

2.	**Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»**	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С. С.168	12.03.19
3.	**Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»**	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. С.170	15.03.19
4.	**«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. С.170	20.03.19
5.	**«Уголок групповой комнаты»**	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. С.167	22.03.19
6.	**Рисование декоративное «День и ночь»**	Ознакомление с элементами контраста в искусстве, освоение средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. стр. 178 2	26.03.19
7.	**«Мой любимый сказочный герой»**	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. С.172	29.03.19

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание	Автор	Дата
1.	**Рисование по замыслу «Весенняя гроза»**	Отражение в рисунках представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно- образной выразительности.	Лыкова И.А. стр. 194	03.04.19
2.	**Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. С.174	05.04.19
3.	**«Обложка для книги сказок»**	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. С.174	10.04.19
4.	**Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)**	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Комарова Т.С. С.173	12.04.19

5.	**«Разноцветная страна»**	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).	Комарова Т.С. С.175	19.04.19
6.	**По замыслу**	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.		24.04.19
7.	**«Мой любимый герой мультфильма»**	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. С.172	26.03.19

МАЙ

	Тема	**Программное содержание**	**Автор**	**Дата**
1.	**Рисование «Цветущий сад»**	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С.С.175	08.05.19
2.	**Рисование «Весна»**	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки,рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С.С.176	10.05.19
3.	**«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)**	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь	Комарова Т.С.С.176	15.05.19

		на литературный образ, средства выразительности художественногословесного образа. Методика проведения занятия. Побеседовать с детьми о месяцах года, прочитать соответствующие стихотворения. Отметить характерные особенности каждого месяца.		
4.	**Рисование «Разноцветная ястрана»**	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решенияизображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавленияводы в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисованиигуашью).	Комарова Т.С.С.176	17.05.19
5.	**Рисование по замыслу «Родная страна»**	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работатьразными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С.С.176	22.05.19
6.	**«Одуванчик ицветут»**	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решенияизображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами		24.05.19

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ

месяц	**Лепка**	**Дата**	**Аппликация**	**Дата**
1	1. **«Фрукты»** Цель: учить передавать форму и характерныеособенности фруктов при лепке с натуры. стр.137 2. **«Корзинка с грибами»** Цель:упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами.	06.09 20.09	1. **«Фрукты в вазе»** Цель: закреплять умение вырезать фрукты, передавая ихформу. стр.139 2. **«Осенний ковер»** Цель: закреплять умение работать с ножницами, вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.146	13.09 27.09

2	1. **«В магазин привезли овощи»**Цель: закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Стр. 142 2. **«Девочка играет в мяч»** Цель:закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела.	04.10 18.10	1. **«Ваза с фруктами, ветками и цветами»** Цель: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действиями рук. стр.143 2. **«Осенний лес»** Объемная аппликация Стр.6 Цель: упражнять в складывании и вырезании предметов, соблюдая пропорции и форму предметов, правила безопасности в работе сножницами.	11.10 27.10
3	1. **«Девочка играет в мяч »** Лепкафигуры человека в движении. Стр.143 Цель: учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении, лепитьиз целого куска. 2. «Ребенок с котенком».Стр.150 Цель: учить изображать в лепке несложный сюжет.	04.11 18.11	**1. «Праздничный хоровод»** Цель: учить составлять изображение человека, развивать чувство композиции, цвета. Стр. 149 2.«Рыбки в аквариуме».стр. 150 Цель: учить силуэтному вырезыванию, простых по формепредметов, заготавливать отрезкибумаги нужных размеров.	11.11 25.11
4	1.**Птица (по мотивам дымковскойигрушки)** стр.153 Цель: закреплять умение лепитьиз целого куска, передавая характер дымковской игрушки. 2. **«Дед Мороз»** стр.155 Цель: Учить передавать в лепкеобраз Д.М. закреплять умение лепить полую форму (шуба), передавать детали.	06.12 20.12	1. **«Любимая игрушка»** стр. 154 Цель: закреплять умениевырезывать и наклеиватьизображения знакомых предметов,соразмерять изображения свеличиной листа. 2. **Объемная аппликация** стр.8 **«Новогодняя елочка и игрушки» (коллективная работа)** Цель: коллективное изготовление елочки, учить вырезать снежинки, игрушки для елочки.	13.12 27.12
5	1.**«Зима»** Цель: учить пластилинографии, развиватьтворчество 2. **«Лыжники»** стр.161 Цель:учить лепить фигуру человека в движении в движении.	10.01 24.01	1. **Аппликация по замыслу** стр.161 Цель: учить задумывать сюжет, подбирать бумагу, красиво располагать изображение на бумаге, развивать логическое мышление. 2. **«Корабли на рейде» с**тр. 161 Цель: закреплять умение создаватьколлективную работу, упражнять ввырезывании и составлениииизображения предмета.	17.01 31.01

6	1. **«Пограничник с собакой»** Цель: закреплять умение лепитьфигуры человека и животного, передавая характерные черты образа. Стр.162 2. **«Конек - горбунок»** стр.165 Цель: лепить фигуру Конька, изцелого куска используя различные приемы лепки.	07.02 21.02	1.**Аппликация по замыслу** стр. 164 Цель:выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность. 2. **Поздравительная открытка длямамы.** Стр. 166 Цель:учить самостоятельно выполнять аппликацию на тему поздравительной открытки по образцу.	14.02 28.02
7	1. **Коллективная работа «По щучьему велению»** стр. 167 Цель: учить самостоятельно лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции, правильноорганизуя композицию. 2. **«Иван – царевич и лягушка»** стр.168 Цель: развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции, отношения по величине между человеком и животным, развивать образныепредставления, воображение.	07.03 21.03	1. **«Дома в нашем городе»** стр.169 Цель: учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции, развивать творчество. 2. **«Радужный хоровод»** стр. 170 Симметричные вырезывания. Цель: учить вырезать несколько симметричных предметов ихбумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движениями рук	14.03 28.03
8	1. **«Зоопарк»** стр.173 Цель: развивать умение передавать строение фигуры животного,пропорции, характерные особенности, коллективно работать при создании творческой композиции. 1. **«Мир насекомых»** Цель: развивать умение передавать строение фигуры насекомого,пропорции, характерные особенности, коллективно работать при создании творческой композиции.	04.04 18.04	1. **«Весенние веточки в хрустальной вазе» Объемная аппликация** стр.11 Цель: продолжаем учить складывать, вырезать, подбирать цвета для композиции, развивать творчество. 2. **По замыслу** стр.173 Цель: выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы вырезывания;воспитывать творческуюактивность.	11.03 25.04
9	**1. Лепка чайной посуды** Цель: закреплять умение самостоятельно лепить предметыпосуды, соблюдая пропорции. 2. **По замыслу** Цель: выполнятьзамысел, используя ранее усвоенные приемы лепки; воспитывать творческую активность.	16.05 30.05	1. **Симметричные вырезывания** Цель: учить вырезать несколько симметричных предметов их бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль задвижениями рук.	23.05

Музыка

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	**2**	**3**
Сентябрь		
I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки. Учить: - рассказывать о характере музыки; - определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыке	«Мелодия» К. В. Глюка; «Мелодия», «Юмореска» П. И. Чайковского; «Цыганская мелодия» А. Дворжака; «Порыв» Р. Шумана; «Шутка» И.-С. Баха
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм	«Осенью», муз. Г. Зингера, ел. А. Шибицкой; «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни протяжно; - выражать свое отношение к содержанию песни	«Постучалась осень» М. Еремеевой; «Капельки», муз. В. Павленко, ел. Э. Богдановой; «Живет волшебник в городе», муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева
б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии	«С добрым утром», «Гуси», муз. и ел. Т. Бырченко
3. *Музыкально-ритмические движения.* а) Упражнения	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки, ритме; - менять движения со сменой частей музыки; - выполнять упражнения с предметами в характере музыки	Элементы танцев под муз. Т. Ломовой; ходьба разного характера под муз. И. Дунаевского, М. Красева, Ю. Чичкова; «Расчесочка», белорусская народная мелодия; «Упражнения с зонтами» (ветками, листьями) Е. Тиличеевой
б) Пляски	Учить: - исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки; - свободно танцевать с предметами	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, ел. А. Макшанцевой; «Казачий танец» А. Дудника; «Танец с зонтиками» В. Костенко

в) Игры	Учить: - проводить игру с пением; - быстро реагировать на музыку. Воспитывать коммуникативные качества	«Осень - гостья дорогая», «Игра с листьями» С. Стемп-невского
г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать движения машин	«Улица» Т. Ломовой
д) Игра на металлофоне	Учить исполнять попевки на одном звуке	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить инсценировать знакомые песни	«На привале», муз. Т. Потапенко, ел. Г. Ладонщикова
III. Праздники и развлечения	Пробуждать интерес к школе. Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского	День знаний. Вечер музыки П. И. Чайковского
Виды детской деятельности		
Знакомство с характерными музыкальными интонациями разных стран, слушание и обсуждение музыки, игры с пением, игры на различение ритма, имитационные игры, определение звучания флейты, скрипки, фортепиано, исполнение попевки на одном звуке, упражнения с предметами в характере музыки, ритмичные эмоциональные танцы, свободные танцы с предметами, импровизация простейших мелодий, инсценирование знакомых песен		
Октябрь		
I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить сравнивать музыкальные произведения, близкие по форме. Знакомить: - с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; - творчеством Гайдна, Моцарта; - фортепьянными пьесами (соната - музыкальный момент). Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков	«Шутка» И.-С. Баха; «Юмореска» П. И. Чайковского; «Юмореска» Р. Щедрина; «Сонаты» В.-А. Моцарта; «Музыкальный момент» Ф. Шуберта, С. С. Рахмани-нова
б) Развитие голоса и слуха	Учить работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки	«Наше путешествие» Н. Г. Кононовой; «Три настроения» Г. Левкодимова
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить: - исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; - самостоятельно подводить к кульминации; — петь легким, полетным звуком	«Осень», муз. Ю. Забутова, ел. В. Андреевой и Ю. Забутова; «По грибы», муз. и ел. И. В. Меньших; «Все отлично» из м/ф «Поликлиника кота Леопольда», муз. Б. Савельева, ел. А. Хаита; «Малышки из книжки»,

		муз. А. Островского, ел. Г. Демыкина
б) Песенное творчество	Учить самостоятельно импровизировать простейшие мелодии	«Спой имена друзей» (импровизация); «Зайка», муз. Т. Бырченко, ел. А. Барто
3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Закреплять умения: - различного шага; - самостоятельно выполнять упражнения с предметами; - держать осанку, руки, положения в паре	«Казачий шаг» А. Дудника; «Упражнения с листьями (зонтиками)» Е. Тиличеевой; элементы танцев под муз. Т. Ломовой
б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать: - в движениях характер танца; - эмоциональные движения в характере музыки	«Вальс с листьями» А. Петрова; «Казачий танец» А. Дудника; «Журавлиный клин», «Танец с зонтиками» В. Костенко
в) Игры	Учить проводить игру с текстом, ведущим. Развивать активность, коммуникативные качества	«Урожай», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова и Л. Некрасовой
г) Музыкально-игровое творчество	Импровизировать в пляске движения медвежат	«Пляска медвежат» М. Красева
д) Игра на металлофоне	Побуждать самостоятельно подбирать попевки	«Веселые гуси», украинская народная песня
П. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить инсценировать любимые песни	«Заинька серенький», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова
III. Праздники и развлечения	Воспитывать уважение к пожилым людям. Развивать познавательный интерес	День пожилого человека. Праздник звуков и букв
Виды детской деятельности		
Знакомство с особенностями музыки разных эпох, жанров, творчеством Гайдна, Моцарта, фортепьянными пьесами, слушание и обсуждение музыки русских и зарубежных классиков, исполнение песен со сложным ритмом и широким диапазоном, самостоятельная импровизация простейших мелодий, импровизация движений медвежат под музыку соответствующего характера, танцевально-игровое творчество, упражнения в совершенствовании певческого голоса и вокально-слуховой координации, художественное исполнение различных образов при инсценировании любимых песен		
Ноябрь		

I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - определять музыкальный жанр произведения; - сравнивать произведения с одинаковыми названиями; - высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; - различать тончайшие оттенки настроения. Закреплять представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости	«Гавот» И.-С. Баха; «Свадебный марш» Ф. Мендельсона; «Марш» Д. Верди; «Менуэт» Г. Генделя; «Танцы кукол» Д. Д. Шостаковича; «Менуэт» И. Гайдна
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкально-сенсорный слух	«Три танца» Г. Левкодимова; «Сложи песенку» Л. Н. Комисаровой и Э. П. Костиной
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить: - вокально-хоровым навыкам; - правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком	«Сказка не кончается», муз. Г. Левкодимова, ел. В. Степанова или «Снежная сказка», муз. А. Базь, ел. Н. Капустюк; «Сон», «Елка», муз. Н. В. Куликовой, ел. М. Новиковой
б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии	«С добрым утром», «Гуси», муз. и ел. Т. Бырченко
3. *Музыкально-ритмические движения.* а) Упражнения	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; - отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения	«Передача платочка» Т. Ломовой; «Дробный шаг», русская народная мелодия; «Под яблоней зеленою», обр. Р. Рустамова; «Хоровод», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; элементы менуэта, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Менуэт»)
б) Пляски	Учить: - работать над выразительностью движений в танцах; - свободно ориентироваться в пространстве; - самостоятельно строить круг из пар; - передавать в движениях характер танца	«Менуэт», фрагмент из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского; хоровод «Елка», муз. Н. В. Куликовой, ел. М. Новиковой; «Вальс» П. И. Чайковского
в) Игры	Развивать: - коммуникативные качества, выполнять правила игры; - умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации	«Охотники и зайцы», муз. Е. Тиличеевой, ел. А. Гангова; «Передай снежок» С. Соснина; «Найди себе пару», латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству	«Полька лисы» В. Косенко

д) Игра на металлофоне	Учить находить по слуху высокий и низкий регистр, изображать теплый дождик и грозу	«Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий	«На привале», муз. Т. Попатенко, ел. Г. Ладонщикова
III. Праздники и развлечения	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Осенний праздник, фольклорный праздник «Кузьминки»
Виды детской деятельности		
Слушание и определение музыкальных жанров произведений, диалоги о сходстве и отличии музыкальных пьес, вокально-хоровое пение, упражнения на удержание дыхания до конца фразы, на артикуляцию, игра на металлофоне, плясовые музыкально-ритмические движения, театрализованные музыкальные игры, самостоятельное пение с музыкальным сопровождением и без него		
Декабрь		
I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - сравнивать произведения с одинаковыми названиями; - высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; - определять музыкальный жанр произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен	«Колыбельные» русских и зарубежных композиторов: П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»; Н. А. Римского-Корсакова из оперы «Садко» («Колыбельная Волхвы»); Дж. Гершвина из оперы «Порги и Бесс»; «Вечерняя сказка» А. И. Хачатуряна; «Лихорадушка», муз. А. Даргомыжского, слова народные; «Вдоль по Питерской», русская народная песня
б) Развитие голоса и слуха	Развивать представления о регистрах. Совершенствовать восприятие основных свойств звука	«Повтори звуки», «Кто в домике живет?» Н. Г. Кононовой
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; - начинать и заканчивать пение тише	«Песенка про Деда Мороза», муз. Л. Бирнова, ел. Р. Грановской; «Ёлка-ёлочка», муз. Т. Попатенко, ел. И. Черницкой; «Новогодняя песня», муз. и ел. Н. Г. Коно-шенко
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	«Зайка», муз. Т. Бырченко, ел. А. Барто
3. Музыкально-ритмические	Учить: - менять движения со сменой музыкальных	Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского

движения. а) Упражнения	предложений; - совершенствовать элементы бальных танцев; - определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения	(«Вальс», «Менуэт»); «Хоровод» Т. Попатенко; элементы танцев под муз. Т. Ломовой
б) Пляски	Совершенствовать; - умение исполнения танцев, хороводов; - четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения; - не ломать рисунка танца; - водить хоровод в разные стороны	«Менуэт», «Вальс» П. И. Чайковского; хоровод «Елка-ёлочка», муз. Т. Попатенко, ел. И. Черницкой; «Танец гномов», фрагмент из музыки к м/ф «Белоснежка и семь гномов» Ф. Черчеля; «Танец эльфов» Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт»; «Танец гусаров и куколок», «Танец фей» П. И. Чайковского из балета «Спящая красавица»
в) Игры	Развивать: - коммуникативные качества, выполнять правила игры; - умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации	«Долгая Арина», «Тетера», «С Новым годом», русские народные мелодии, прибаутки
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	«Придумай перепляс» (импровизация под любую русскую народную мелодию)
д) Игра на металлофоне	Учить подбирать знакомые попевки	«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, ел. А. Дымовой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать знакомые песни вне занятий	«Бабка Ежка», русская народная игровая песенка
III. Праздники и развлечения	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Праздник «Зимние забавы», новогодний театрализованный праздник «Спящая красавица»
Виды детской деятельности		
Слушание и обсуждение музыкальных пьес, определение музыкального жанра произведений, определение основных свойств звука, пение легким, подвижным звуком, импровизации игровых и танцевальных движений, игра на металлофоне, музыкальные двигательные игры, самостоятельное и коллективное пение знакомых песен		
Январь		

I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - определять и характеризовать музыкальные жанры; - различать в песне черты других жанров; - сравнивать и анализировать музыкальные произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен	«Утро туманное» В. Абаза; «Романс» П. И. Чайковского; «Гавот» И.-С. Баха; «Венгерский танец» И. Брамса; «Болеро» М. Равеля
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах	«Труба и барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой; «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова; «Чудеса» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Закреплять: - умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; - петь эмоционально	«Зимушка», муз. и ел. Г. Вихаревой; «Рождественские песни и колядки», «Солнечная капель», муз. С. Соснина, ел. И. Вахрушевой
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	«Мишка», муз. Т. Бырченко, ел. А. Барто
3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы бальных танцев. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения	«Раз, два, три» - тренажер; «Марш оловянных солдатиков» П. И. Чайковского; элементы танца «Чик и Брик», «Солдаты маршируют» И. Арсеева
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны	Колядки (фольклорные пляски); современные танцевальные мелодии
в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре	«Рождественские игры»
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	«Поиграем со снежками» (импровизация)
д) Игра на металлофоне	Исполнять знакомые попевки на металлофоне	«Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать русские народные игры вне занятий	«Тетера», русская народная игра
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки	Праздник «Святки», драматизация «Зима-проказница»
Виды детской деятельности		
Слушание и пение народных песен, русские народные игры, игры-драматизации, создание музыкальных образов-импровизаций, фольклорные пляски, хороводы, придумывание собственных мелодий к стихам, игра на металлофоне		
Февраль		
I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; - различать варианты интерпретации музыкальных произведений; - различать в песне черты других жанров. Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа	«Пение птиц» Ж. Рамо; «Печальные птицы» М. Равеля; «Птичник», «Осел» К. Сен-Санса; «Синичка» М. Красева; «Соловей» А. А. Алябьева; «Поет, поет соловей», русская народная песня
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Закреплять представление о регистрах	«Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Ко-мисаровой, Э. П. Костиной
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение: - точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать тонику, не выкрикивать окончание	«Солнечная капель», муз. С. Соснина, ел. И. Вахрушевой; «Лапушка-бабушка», «Дорогие бабушки и мамы» И. Бодраченко; «Чудеса» 3. Роот; «Все мы моряки», муз. Л. Лядовой, ел. М. Садовского; «В дозоре», муз. Т. Чудовой, ел. Г. Ладонщикова; «Военная игра», муз. П. Савинцева, ел. П. Синявского
б) Песенное творчество	Учить придумывать свои мелодии к стихам	«Самолет», муз. и ел. Т. Бырченко
3. *Музыкально-ритмические движения.* а) Упражнения	Закреплять элементы вальса. Учить: - менять движения со сменой музыки; - ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; - определять жанр музыки и	Элементы вальса под муз. Е. Тиличеевой; элементы танца «Чик и Брик», элементы подгрупповых танцев, ходьба с перестроениями под муз. С. Бодренкова;

	самостоятельно подбирать движения; - свободно владеть предметами (цветы, шары, лассо)	легкий бег под муз. С. Майкапара, пьеса «Росинки»
б) Пляски	Работать над совершенствованием исполнения танцев, плясок, хороводов. Учить: - выполнять танцы ритмично, в характере музыки; - эмоционально доносить танец до зрителя; - уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы	Танец «Чик и Брик», «Вальс с цветами и шарами» Е. Тиличеевой; «Танец ковбоев», «Стирка» Ф. Лещинской; «Танец оживших игрушек», «Танец со шляпками», «Танец с березовыми ветками», муз. Т. Попатенко, ел. Т. Агаджановой
в) Игры	Учить: - выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; - согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русским народным играм	«Плетень», русская народная песня; «Сеяли девушки яровой хмель», обр. А. Лядова; «Гори, гори ясно», русская народная мелодия, обр. Р. Рустамова; «Грачи летят»
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	«Чья лошадка лучше скачет?» (импровизация)
д) Игра на металлофоне	Учить исполнять знакомые попевки	«Василек», русская народная песня
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить использовать русские народные игры вне занятий	«Капуста», русская народная игра
III. Праздники и развлечения	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать гордость за свою Родину	День защитника Отечества
Виды детской деятельности		
Воспроизведение в музыке характерных образов животных и птиц, придумывание своих мелодий к стихам, ритмичный бег, прыжки, разные виды ходьбы, танцы с предметами, образные танцы; русские народные игры, попевки, импровизации игровых и танцевальных движений		
Март		

I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; - различать варианты интерпретации музыкальных произведений; - различать в песне черты других жанров. Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно музыкальному произведению	«Ночью» Р. Шумана; «Вечер» С. С. Прокофьева; «Осень» П. И. Чайковского, А. Вивальди; «Зима» Ц. Кюи; «Тройка», «Зима» Г. В. Свиридова; «Зима» А. Вивальди; «Гроза» Л. В. Бетховена; «В саду» М. Балакирева
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии	«Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной; «Музыкальное лото», «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой
2. *Пение.* а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение: - точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; - удерживать тонику, не выкрикивать окончание; - петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без	«Детский сад наш, до свиданья!», муз. и ел. С. Юдиной; «Детство» Е. Ветрова; «Бабушка Яга», муз. М. Славки-на, ел. Е. Каргановой; «Это Родина моя» Н. Луконина
б) Песенное творчество	Учить импровизировать, сочинять простейшие мелодии в характере марша, танца	«Придумай песенку» (импровизация)
3. *Музыкально-ритмические движения.* а) Упражнения	Учить: - самостоятельно менять движения со сменой музыки; - совершенствовать элементы вальса; - ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; - определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; - различать характер мелодии и передавать его в движении	«Улыбка» - ритмический тренажер; шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба», «Полянка», обр. Н. Метлова; расхождение и сближение в парах под муз. Т. Ломовой
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя. Развивать умение: - владеть элементами русского народного танца; - уверенно и торжественно исполнять	«Полонез» Ю. Михайленко; хоровод «Прощай, Масленица!», русская народная песня

	бальные танцы	
в) Игры	Учить: - выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; - согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной игре	«Ищи» Т. Ломовой; «Узнай по голосу» В. Ребикова
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений	«Котик и козлик», муз. Е. Тиличеевой, ел. В. Жуковского
д) Игра на металлофоне	Учить исполнять знакомые попевки на металлофоне	«Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации	«Придумай свой вальс» (импровизация)
III. Праздники и развлечения	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам	Праздник мам, фольклорный праздник «Масленица»
Виды детской деятельности		
Слушание и сравнение народных песен, обработанных разными композиторами; рисование образов природы, созвучных музыкальному произведению; игровые и танцевальные импровизации, исполнение знакомых попевок на металлофоне, пляски, хороводы, исполнение элементов бальных танцев, вальса; русского народного танца; ритмичный бег, прыжки, разные виды ходьбы		
Апрель		

I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - различать средства музыкальной выразительности; - определять образное содержание музыкальных произведений; - накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно музыкальному образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях	«Мимолетное видение» С. Майкапара; «Старый замок», «Гном» М. П. Мусоргского; «Океан - море синее» Н. А. Римского-Корсакова; «Танец лебедей», «Одетта и Зигфрид» из балета «Лебединое озеро», «Мыши» из балета «Щелкунчик», «Фея Карабос», «Танец с веретеном» из балета «Спящая красавица» П. И. Чайковского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма	«Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной
2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию; петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без	«Военная игра», муз. П. Савинцева, ел. П. Синявского; «День Победы», муз. Т. Чудовой, ел. Г. Ладонщикова; «Детский сад наш, до свиданья!», муз. и ел. С. Юдиной; «Если б не было школ» из к/ф «Утро без отметок», муз. В. Шаинского, ел. Ю. Энтина; «Катюша», муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского
б) Песенное творчество	Придумывать собственную мелодию в ритме марша	«Марш», муз. В. Агафонникова, ел. А. Шибицкой
3. *Музыкально-ритмические движения.* а) Упражнения	Знакомить; - с шагом и элементами полонеза; - отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей	«Стирка» - тренажер; «Осторожный шаг» Ж. Люли; шаг полонеза, элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко
б) Пляски	Учить: - передавать в танцевальных движениях характер танца; - двигаться в танце ритмично, эмоционально; - свободно танцевать с предметами	«Полонез» Ю. Михайленко; «Танец с шарфами и свечой», «Танец кукол» И. Ковнера
в) Игры	Развивать умение двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать	«Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца; «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова

	коммуникативные качества	
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать умение выразительной передачи игрового действия	«Посадили мы горох», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова
д) Игра на металлофоне	Совершенствовать навыки игры	«Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать к игровым импровизациям	«Пчелка и цветы» (импровизация)
III. Праздники и развлечения	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать здоровый образ жизни	День здоровья, Пасха - православный праздник
Виды детской деятельности		
Слушание и определение образного содержания музыкальных произведений, рисование образов природы, созвучных музыкальному произведению; составление рассказов о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях; пение пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без него, игры и упражнения, развивающие дикцию и артикуляцию; сочинение собственной мелодии в ритме марша, танцы с предметами, игровые импровизации, подвижные игры		
Май		
I. Музыкальные занятия. 1. *Слушание музыки.* а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - различать средства музыкальной выразительности; - определять образное содержание музыкальных произведений; - накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.	«Петрушка» И. Стравинского; «Токката» И.-С. Баха; «Концерт» А. Вивальди; «Концерт для гобоя с оркестром», «Концерт для флейты с оркестром», «Концерт для арфы с оркестром» В.-А. Моцарта
	Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях	
б) Развитие голоса и слуха	Различать высоту звука, тембр	«Музыкальное лото», «На чем играю?» Н. Г. Кононовой

2. Пение. а) Усвоение песенных навыков	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить: - исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально, в диапазоне октавы; - передавать голосом кульминации; - петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без; - петь по ролям с сопровождением и без. Воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине	«Первые шаги», муз. С. Пожлакова, ел. А. Ольгина; «Прощальный вальс» Е. Филипповой; «Баба Яга», муз. М. Славкина, ел. Е. Каргановой; «Сказка пришла», муз. и ел. С. Юдиной
б) Песенное творчество	Придумывать собственную мелодию в ритме вальса	«Весной», муз. Г. Зингера, ел. А. Шибицкой
3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей	«Спортивный марш» В. Соловьева-Седого; «Баба Яга», муз. М. Славкина, ел. Е. Каргановой; «Боковой галоп», муз. Ф. Шуберта; «Контраданс» И.-С. Баха; элементы разученных танцев
б) Пляски	Учить: - передавать в танцевальных движениях характер танца; - двигаться в танце ритмично, эмоционально; - свободно танцевать с предметами	«Дважды два - четыре», муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского; «Танец разбойников» Г. Гладкова из м/ф «Бременские музыканты»; «Танец с шарфами» Т. Суворова
в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение	«Кто скорее?» Т. Ломовой; «Игра с цветами» В. Жубинской; «Игра в дирижера», муз. А. Фаттала, ел. В. Семернина
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать умение выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	«Пошла млада за водой», русская народная песня, обр. В. Агафонникова
д) Игра на металлофоне	Совершенствовать навыки игры	Знакомые попевки
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать к игровым импровизациям	«Допой песенку» (импровизация)
III. Праздники и развлечения	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине	День Победы, День семьи, праздник «Выпуск детей в школу»
Виды детской деятельности		

Слушание классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, подпрыгивание на музыкальных инструментах, игровые импровизации с воображаемыми предметами, музыкально-ритмические движения, исполнение песен, сочинение собственной мелодии в ритме вальса, движения с элементами полонеза

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование физкультурных занятий в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ

<table>
<tr><th colspan="6">Содержание организованной образовательной деятельности</th><th>Интеграция образовательных областей</th></tr>
<tr><th>Темы
Этапы</th><th>1-я неделя</th><th>2-я неделя</th><th>3-я неделя</th><th>4-я неделя</th><th></th><th rowspan="2">Здоровье:
проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические</th></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все</td></tr>
<tr><td colspan="6">виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</td><td rowspan="3">навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>Переживаю</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="5">Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>С малым мячом</td><td>На гимнастических скамейках</td><td>С осенними листочками</td><td>С обручем</td><td></td></tr>
</table>

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке «Найди и промолчи»	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3 Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове «Дует, дует ветерок» Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой. Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения «Дует, дует ветерок»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил» «Дерево, кустик, травка»	т состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам - формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. - поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня -убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	

УМК	«Кто быстрее доберётся до флажка?» «Продам горшки» Тат.нар.игра	«Не оставайся на полу» «Хлопйшка» тат.нар.игра	«Хитрая лиса» «Тимербай» тат. нар.игра	«Мяч по кругу» тат.нар.игра	

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я/5-я неделя**	***Здоровье:*** Здоровье:; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). **Социально – коммуникативное развитие** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). - обсуждать пользу проведения ежедневной
Планируемые результаты развития интегративных качеств:владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками (под музыку)	
Основн	1. Прыжки,	1. Ходьба по	1. Пролезание	1.Ходьба по	

ые виды движений **Малоподвижные игры**	спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги	скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3 Броски мяча	через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..	узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической	утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания -учить следить за чистотой спортивного инвентаря - развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в
	и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке . «Затейники»	3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч «Съедобное – не съедобное»	скамейке спиной вперед, ноги на весу «Летает-не летает»	пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. - продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	Эстафета «Сбор урожая»	«Перелет птиц»	

УМК	«Ловля обезьян» «Гуси-лебеди» рус.нар.игра	«Бездомный заяц» «Медведь и пчёлы» рус. нар.игра	«Волк во рву» «Горелки» рус.нар.игра	«Чучело» рус.нар.игра	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Здоровье:** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. **Социально – коммуникативное развитие** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					
Вводна	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны,				
я часть	повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				игр -обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске «Самомассаж» ног мячами ежиками	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове «Затейники»	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо «У жирафов»	1.Ходьба по гимн.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн.стенке разноименным способом «Две ладошки». (музыкальная)	активность. - формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. -ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) -Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Лошади»	«Хитрая лиса»	«Круговая лапта»	
УМК	«Эстафета по кругу» «Умей быть ловким» чув.нар.игра	«Роботы и феи» «Луна и солнце» Чув.нар.игра	«Караси и щука» «Летучая мышь» Чув.нар.игра	«Тили-рам» чув.нар.игра	

ДЕКАБРЬ

<table>
<tr><td colspan="5">Содержание организованной образовательной деятельности</td><td rowspan="2">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Темы</td><td>1-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td>Этапы</td><td></td><td></td><td>(материалы)</td><td></td><td rowspan="4"><u>Здоровье:</u><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>
формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
- обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="4">Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>Без предметов</td><td>С мячом</td><td>С обручами</td><td>С султанчиками под музыку</td></tr>
</table>

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед Ходьба «Конькобежцы»	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	выполнения. -учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. -Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
		середине) «Звериная зарядка»	«Береги мебель»		
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Уголки»	«Два мороза»	

УМК	«Сделай фигуру» «Палка-кидалка»баш. нар.игра	«Мороз красный нос» «Липкие-пенёчки» баш.нар.игра	«Два мороза» «Стрелок» баш.нар.игра	«Юрта» баш.нар.игра	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы**	**1-я неделя каникулы**	**2-я неделя каникулы**	**3-я неделя**	**4-я/5-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					***Здоровье:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. **Социально – коммуникативное развитие** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.

Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бегходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				-учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. -формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками под музыку	

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую «Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант) «Четыре стихии».	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами «У жирафов»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	интересами товарищей. -формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. -учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезъян»	«Ловля обезьян»»	
УМК	«Зима» «Серый волк» тат.нар.игра	Эстафета с прыжками	«Тимербай» тат.нар.игра	«Займи место» Тат.нар.игра	

ФЕВРАЛЬ

<table>
<tr><td colspan="6">Содержание организованной образовательной деятельности</td><td rowspan="2">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Темы
Этапы</td><td>1-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</td><td rowspan="4"><u>Здоровье:</u>
рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<u>Социально –</u>
<u>коммуникативное развитие</u>побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр
- обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
- формировать навыки безопасного поведения во время</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="5">Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>Без предметов</td><td>Со скакалками</td><td>С палками парами</td><td>С султанчиками под музыку</td></tr>
</table>

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой руой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места «Самомассаж» лица, шеи, рук	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту «Море волнуется»	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей Игровое упражнение: «Снайперы»	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке «Светофор»	проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. - учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз -учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Ключи»	«Удочка»	«У солдат порядок строгий»	«Цветные автомобили»	
УМК	«Стадо» рус.нар.тгра	«Море волнуется» «Заря» рус.нар.игра	«Волк во рву» «Краски» рус.нар.игра	«Чучело» рус.нар.игра	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности	**Интеграция**

Темы Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					***Здоровье:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.**Социально – коммуникативное развитие**создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) -обсуждать пользу закаливания,
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопыв обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками под музыку	

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур «Море волнуется»	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. «Воздушный шар»	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2 Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом «Самомассаж» лица, шеи, рук	поощрять речевую активность. - формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. -учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз -учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные	Эстафета «Собери	«Собери ручейки в речку»	«Гуси-лебеди»	«Медведь и дети»	
игры	цветы»				
УМК	«Ах, ты Ваня, простата» «Катание мяча» мар.нар.игра	«Горелки» «Биляша» мар.нар.игра	«Третий лишний»		

АПРЕЛЬ

<table>
<tr><td colspan="6">Содержание организованной образовательной деятельности</td><td rowspan="2">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Темы

Этапы</td><td>1-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td colspan="2">4-я/5-я неделя</td></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</td><td rowspan="3"><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Социально – коммуникативное развитие</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. -учить правильно подбирать предметы для сюжетно-</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="5">Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>Без предметов</td><td>С обручем</td><td>С кольцом</td><td>С мешочками</td></tr>
</table>

Основные виды движений **Малоподвижные игры**	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с	ролевых и подвижных игр. -формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. -формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему
	гимнастической стенке «Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку «Кто ушел»	отсчёта. -учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
УМК	«Мы весёлые ребята» «Котёл» морд.нар.ира	Эстафета «Чья команда быстрее построит ракету» «Круговой» морд.нар.игра	Эстафета смячом «Салки» мод.нар.игра	«Раю-раю» морд.нар.игра	

МАЙ

<table>
<tr><td colspan="5">Содержание организованной образовательной деятельности</td><td rowspan="2">Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Темы

Этапы</td><td>1-я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</td><td rowspan="4"><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
-учить правильно подбирать предметы для сюжетно-</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="4">Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>Без предметов</td><td>Со скакалками</td><td>С палками</td><td>С обручами под музыку</td></tr>
</table>

Основные виды движений **Малоподвиж-ные игры**	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней Игровое упражнение «Меткие стрелки»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку «Море волнуется»	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленным и в одну линию «Релаксация» «В лесу»	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке Игра с парашютом	ролевых и подвижных игр. -формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. -формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. -учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	Эстафета «Собери портфель»	Эстафета «Дружба»	
УМК	Удм.нар.игра «Собирай шишики»	Удм.нар.игра «Игра с платочком»	Удм.нар.игра «Охота на лося»	Удм.нар.игра «Водяной»	

2.4 Перспективное планирование по этнокультурному региональномукомпоненту (ЭРС)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать па родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений регионального компонента (ЭРС)		
1	**Физическое развитие**	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

2	**Социально-коммуникативное развитие**	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

3	**Познавательное развитие**	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия) Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

4	**Художественно-эстетическое развитие**	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
5	**Речевое развитие**	Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

График работы по ЭРС

Месяцы	Подготовительные группы
Сентябрь	*Татарстан*
Октябрь	*Россия*
Ноябрь	*Чувашия*
Декабрь	*Башкортостан*
Январь	*Татарстан*

Февраль	*Россия*
Март	*Марий - Эль*
Апрель	*Мордовия*
Май	*Удмуртия. Праздник народов Поволжья*

ЭРС: подвижные игры, подготовительная к школе группа

Месяц	**Подвижные игры**

Сентябрь	Татарская народная игра «Продаем горшки» Татарская народная игра «Хлопушка» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Мяч по кругу»
Октябрь	Русская народная игра «Гуси – лебеди» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки» Русская народная игра «Чучело»
Ноябрь	Чувашская народная игра «Умей быть ловким» Чувашская народная игра «Луна и солнце» Чувашская народная игра «Летучая мышь» Чувашская народная игра «Тили – рам»
Декабрь	Башкирская народная игра «Палка - кидалка» Башкирская народная игра «Липкие пенечки» Башкирская народная игра «Стрелок» Башкирская народная игра «Юрта»
Январь	Татарская народная игра «Серый волк» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Займи место»
Февраль	Русская народная игра «Стадо» Русская народная игра «Заря» Русская народная игра «Краски» Русская народная игра «Чучело» Марийская народная игра «Катание мяча»

	Марийская народная игра «Биляша»
Март	Мордовская народная игра «Котел» Мордовская народная игра «Круговой» Мордовская народная игра «Салки» Мордовская народная игра «Раю - раю»
Апрель	Удмуртская народная игра «Собирай шишки» Удмуртская народная игра «Игра с платочком» Удмуртская народная игра «Охота на лося» Удмуртская народная игра «Водяной» Развлечение «Ярмарка народных игр»
Май	

2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	**1. Организационное родительское собрание** «Возрастные особенности детей6 - 7лет». **2.Индивидуальные консультации:** «Домашнее задание и как его надо выполнять». **3. Консультация** «Всё о развитии детской речи». **5. Памятка для родителей** «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста **6. Выставка поделок «Пернатые друзья»** 7. Консультация «Всё о детском питании».	Знакомство родителей с требованиями программывоспитания в детском саду детей 6-7 лет. Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответитьна вопросы родителей. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Воспитание бережного отношения к природе,участие в городском конкурсе. Формирование единого подхода к правилампитания в детском саду и дома.
Октябрь	1. ***Консультация*** «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. **Индивидуальные беседы** с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3.**Беседа** на тему «Правила хорошего тона». *4.***Советы** родителям*:* «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям ввопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\си родителями. Соблюдать правила поведения в группе, поощрятьтёплые взаимоотношения друг с другом.

	5**. «Физкульт – ура! Ура! Ура!»** (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересныеподвижные игры.
Ноябрь	1. **Консультация** «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» 3. **Индивидуальные консультации**: «Одежда детей в группе». *4.* Памятка для родителей*:* «Правила пожарной безопасности». 5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 6. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко» **7. Родительское собрание. Тема «Через год – первоклашка»**	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. О необходимости приобретения спортивной обуви. Напомнить, что температурный режиме в группеблагоприятно влияет на самочувствие детей. Объединение усилий педагогов и родителей поприобщению детей к основам пожарной безопасности. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама –самый близкий и лучший друг.

Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». *3.* **Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму». 4. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. 5. «Новогодние чудеса»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Создание условий для осознания родителяминеобходимости совместной работы д\с и семьи. Повышение педагогической культурыродителей. Дать рекомендации родителям по подготовкеребёнка к школе. Выставка поделок Вовлечь родителей и детей в подготовку кновогоднему празднику.
Январь	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Прививать семьям православные традиции. Повышение педагогической культурыродителей в вопросах закаливания.
	2. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 3. **Консультация** «Как развивать память у детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к развитиюпамяти детей в детском саду и дома.

Февраль	1. Выставка детских фотографий на тему: «Выходной, входной папа целый день со мной». 2. Анкета для отцов идедушек, тема: «Каков вы мужчина?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. **Консультация** «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». **6. Родительское собрание «Семья - здоровый образ жизни».**	Способствовать развитию творческихспособностей детей. Выявление и анализ информации о том, какуюроль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе,дедушке). Активизация родителей в работу группы попроведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условияхздорового образа жизни в семьях воспитанников. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духасоревнования в группе.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 2.Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!» 3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 4. Экскурсия в библиотеку . «Книжкина неделя». 5. **Консультация** «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Открытое занятие «Подарок маме» пластилинография	Привлечение внимания родителей к новойинформации в уголке. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.Прививать детям любовь к природе. Развивать взаимоотношения междубиблиотекой и д\с. Осветить родителям требования программыпо изодеятельности старших групп. Повышение педагогической культурыродителей.

Апрель	*1.* Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2.Открытое занятие «21 способ рисования» 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 5. **Фотоконсультация**«Азбука дорожного движения».	Выявление волнующих вопросов у родителейпо теме: «Режим будущего школьника». Реализация единого воспитательного подходапо обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Развивать двигательную активность и
		совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май	1. Оформление стенда «День Победы». **2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей.** 3. Памятка родителям*:* «Безопасное поведение детей на дороге» **4.** Фотовернисаж*:* «Вот и стали мы на год взрослей**».** 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Развивать патриотические чувства у детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

2.6.Перспективный план воспитательной работы подготовительной группы

Сентябрь						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание

1-я неделя сентября «День знаний»						
	День знаний					
	цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»; проект «Детский сад-семья-дети»	День открытых дверей	Сочиняем «Гимн детского сада» Разрабатываем герб детского сада		Акция «Подарок детскому саду своими руками»	
	создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»	«Ежедневный рефлексивный круг» Работа с экраном настроений Выставка рисунков «Когда мои друзья со мной»	Создание альбома «Наши традиции» Фоторепортаж семейных путешествий по республике Татарстан		Создание альбома «Профессии сотрудников детского сада»	
2-я неделя сентября «Моя страна»						
					Выпуск поздравительных открыток ко Дню машиностроителя(25 сентября)	Акция «Сохраним природу вместе»
	выставка рисунков «Моё родное село»; турнир знатоков «Я в этой республике живу, я этот город знаю»		выставка «Наши семейные праздники» Создание творческой работы «Семейное древо»			

	экскурсия «По улицам родного села»; игра-соревнование «Назови достопримечательности Чистополя»	Выставка рисунков «Моя семья», «Я помогаю маме»	выставка совместных творческих работ «Папа, мама, я - оч.умелая семья!»»		Проектная деятельность «Профессии земляков нашего села»	Экологический журнал «Красная книга республики Татарстан»
3-я неделя сентября «Урожай»						
				викторина: «Правильное питание»	Выставка поделок «Чудеса из овощей»	
	создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания	«Ежедневный рефлексивный круг» Работа с экраном настроений Иры на тему «Мы помощники»		Проект: «Витамины на грядке», мастер-класс по приготовлению полезного блюда методом карвинга: «Сказочная тарелка».	Видеопрезентация о труде взрослых осенью	Рассматривание листьев деревьев через лупу.
4-я, 5-я неделя сентября «Краски осени»						
		30 сентября - День Веры, Надежды и Любви				
	выпуск групповой газеты/ведение блога ДОО «День за днем»	Акция «Письмо любимой маме»			Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян	
	фотопроект «Моя спортивная семья»		создание «Книги		Беседа о профессии флориста. Составление	Викторина «Животные красной книги

			рецептов», «Пальчики оближешь», «Полезно и вкусно», «Блюда из овощей и фруктов»		флористических композиций.	республики Татарстан».

Октябрь						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя октября «Животный мир»						
	День пожилого человека					Акция «Всемирный день животных»
	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»				Акция «Помоги бездомным животным»	
	Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Цикл бесед «Мы в ответе за тех, кого приручили» Выставка рисунков «Кого я люблю больше»			Видеоэкскурсия на животноводческую ферму	- Проектная деятельность: «В мире животных».
2 неделя «Я – человек»						
	мероприятие «День семьи»	цикл встреч в рамках	Фоторепортаж Конкурс	развлечение-квест «Путешествие за	Медиалекторий «В мире Профессий»	Изготовление листовок «Будем

		родительского клуба «Правила воспитания»	«Сочиняем сказку»	здоровьем»		беречь, и охранять природу»
	создание герба семьи (при участии родителей) привлечение детей к созданию портфолио о себе;	цикл бесед по картинкам с детьми «Правила поведения в общественных местах», «Чувства. Эмоции»	конкурс «Народный мотивы в современной одежде»	цикл бесед: «Я и моё тело»	Заполнение визитной карточки группы (страничка «Детский трудовой кодекс»)	
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»						
			фотовыставка «Традиции нашего детского сада»,			
	спортивное мероприятие «Национальные игры народов Поволжья»		фестиваль «Мы разные – но мы вместе», фольклорный праздник		Проект «Татарский орнамент»	
	тематическая беседа «Я люблю свой край родной»; знакомство с писателями и поэтами родного края (Г.Тукай, А.Алиш, К. Насыри и т.д.)	фотовыставка «Моя трудолюбивая семья» выставка совместных работ родителей и детей «Осенние шедевры»	Создание мини-музея быта татарского и русского народов, фольклорные посиделки мастер-классы «Народная кукла», «Я продолжаю традиции» выставка работ детей,		Виртуальная экскурсия в мастерскую палехской миниатюры	

			работа мастерских «Дымковская игрушка», «Гжель»			
4 неделя «Наш быт»						
		28 октября - День бабушек и дедушек в России				
	Конкурс на самый уютный уголок сюжетно-ролевых игр		создание мини – музея Знакомство с техникой плетения. «Эх лапти мои»			
	создание лэпбука «Народные праздники на Руси»	Выставка рисунков «Платок для бабушки»	Выставка работ «Лоскутное одеяльце для Матрешки» виртуальные путешествия: «Каргапольская игрушка», «Хохлома», «Башкирская юрта»	решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»	Изготовление лепбука «Русские и татарские блюда» Заполнение странички портфолио «Мои трудовые достижения» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).	

Ноябрь

направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя ноября «День народного единства»						
	День народного единства					
	фестиваль национальных кукольных костюмов народов Поволжья	- акция «Подари улыбку», «Вежливые слова»	конкурс «Уральский фольклор», «Легенды Татарстана», «Славим Отечество - знаменитые люди Татарстана»		Акция «Дети - волонтёры» (поможем малышам навести порядок в группе, на участке)	
	квест «Города России. Золотое кольцо» беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»	- цикл бесед по картинкам с детьми «Зачем нам ссориться», - акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко»	акция «Украсим группу к празднику» арт-терапевтические упражнения «Загадка мастера»		Ручной труд «Шедевры из осенних листьев»	
		- работа с экраном настроений - дидактические игры, направленные на эмоциональное развитие детей	челлендж – ситуации «Знаешь ли ты традиции русского народа?»			
2 неделя «Транспорт»						

	презентация и викторина «Мой город – Танкоград»	Цикл бесед «Правила поведения в транспорте» Иры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»			Создание макета «Транспорт на улицах нашего города»	
3 неделя «Здоровей-ка»						
		Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Праздник народных игр, хороводов	праздник «День здоровья». Цикл встреч с медицинскими работниками		
		Проект «Папа, мама, я – спортивная семья»		мастер-класс по су-джок самомассажу. игры: лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»	Беседа о медицинском работнике	Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,например, «Знаете ли вы?» о взаимодействии человека с природой
4-я неделя ноября «День матери»						
	День Матери	- последнее воскресенье ноября - День матери.				

		Праздник «День матери»				
	«Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	Выставка рисунков «Подарок маме»			Ручной труд «Мамам всех стран посвящается…»	Проект «Как животные готовятся к зиме»

Декабрь						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»						
		- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»	акция «Игрушки для Новогодней елки»			
		Акция «Полечим книги»		развлечения: «Зимние забавы»		
	экскурсия в краеведческий музей, в музеи уездного города	Фото-выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Акция «Добрые дела»	Выставка новогодних открыток из домашних архивов		Ручной труд «Украсим группу к празднику»	Проект «Животные в сказках»
2 неделя «Город мастеров»						
	День героев Отечества					
	выставка продуктов детской	- конкурсы: «Рождественская	выпуск газеты «Культурное		Конкурс детей и взрослых	

	деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)	открытка», «Мастерская Деда Мороза»	наследие России» виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»		«Дело мастера боится»	
	словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»; цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности	проект «Русское народное творчество» Изготовление тряпичной куклы «Отдарок на подарок»;		Встречи с интересными людьми « Дизайнер»	
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»						
		Новогодние утренники				
	викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов	Акция «Подарок другу»		Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».	Акция «Новогодние хлопоты»	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»						
		31 декабря Праздник «Новый год»				
		Акция «Письмо Деду Морозу»	Акция «Подари ёлочную игрушку детскому саду»			

	заочное путешествие-рассказ о гербах городов России и Татарстана «У каждого города свой герб»	Акция «Подари волшебное слово»	подготовка подарков к празднику «Рождество»		Изготовление атрибутов для развлечения «Святки»	
			арт-терапевтические технологии «Символы и знаки, в чем секрет?» Видеопутешествие «Деды Морозы разных стран»	Аромотерапия «Дышите глубже!»		

Январь						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Рождество»						
	Праздники Рождество					
			подготовка подарков к праздникам «Рождество»	Конкурсы рисунков: «Зимние каникулы» Совместный конкурс для детей и родителей		

				«Спортивный снаряд своими руками»		
	Проект «Святки»					
2 неделя «Добрые поступки»						
		- 11 января «День спасибо»	День музыки в детском саду			
		Акция «Добрые слова»	Совместный конкурс детей и родителей «Мой шурщунчик самый звонкий»			
		Проект «Рождественские традиции моей семьи»			Проект «Рождественская мастерская»	
3 неделя «В гостях у сказки»						
		22 января - День дедушки				- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)
			День театра в детском саду			
		Выставка рисунков «Мой дед - моя гордость» Чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему «Мой	мастер-классы «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»		Семейный конкурс - Театр моды «Бумажное платье»	Конкурс «Я и Красная книга»

		дедушка»				
4 неделя «Этикет»						
		Акция «Неделя вежливости»				
	Создание портфолио «Копилка добрых дел»	- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др. - копилка достижений - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»	создание альбома «Мои любимые национальные блюда»		Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому,	

Февраль						
направления	гражданское и патриотическое	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное	экологическое воспитание

мероприятия						
	воспитание;				самоопределение;	
1 неделя «Моя семья»						
				участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России»		
	Фестиваль лэпбуков «Моя семья» Праздник родного языка	Праздник родного языка	челлендж – ситуации «Знаешь ли ты народные традиции?», театрализованная деятельность «Семейный театр»		Участие в социальной акции «Трудовые династии»	
	рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»	выставка совместных творческих работ «Семейное творчество», мастер-классы и творческие мастерские в соответствии с интересами детей и взрослых		проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу	
2 неделя «Азбука безопасности»						
		Акция «Подари другу валентинку»		оформление информационных стендов, буклетов,	Ручной труд «Валентинка»	

				папок-передвижек по темам: «О детском травматизме», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»		
					Создание рекламных плакатов «Будь осторожен!»	
3 неделя «Наши защитники»						
	День защитников Отечества			Акция: «Единый день ГТО»		
	мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»			Совместная эстафета с родителями, приуроченная ко Дню защитника Отечества	Заполнение странички индивидуальных портфолио «Профессии членов моей семьи»	Изготовление агитплакатов «Береги природные ресурсы!»
	спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»	- Акция «Подарок для папы» КВН «Легко ли быть папой»		участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»	Проект «Военная техника»	
4-я неделя февраля «Маленькие исследователи»						
	конкурс проектных продуктов «Город будущего»					
	Создание микроцентра в	Проект «Я в мире эмоций»			Изготовление фильтров для	Изготовление альбома «Будем беречь, и

	группе «Юные исследователи»	Совместное творчество «Создай свой смайлик»			очистки воды	охранять природу»

Март						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Женский день»						
		- 4 марта - День бабушек. - 8 марта - Международный женский день.	Праздник «Навруз»			«Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России)
		Утренники, посвященные дню 8 марта - Конкурс «Весенние цветы» - Акция «Каждой маме по букету»				Презентация групповых альбомов «Такие разные кошки»
		Выставка детских работ « Подарки для наших мам и бабушек»			интервью «Как я помогаю маме (бабушке)»	
2 неделя «Миром правит доброта»						
	Выставка плакатов	Благотворительная	Развлечение		Социально-игровой	

	на тему «Миру мир!», «Пусть всегда будет солнце!»	акция «Подари добро»	«Масленица»		проект « Копилка добрых дел»	
	заучивание песен и стихов о Родине	Просмотр мультфильмов «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами» - Акция «Помоги стать добрым»			Хозяйствено-бытовой труд по уборке групповой комнаты	
3 неделя «Быть здоровыми хотим»						
		- 21 марта «День Этикета»		Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		
		- цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»		Проект: «Азбука здоровья» Акция-флеш-моб «Безопасные путешествия»		
	Спортивное мероприятие «Семейный Олимп»	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»		мастер-класс по детскому фитнессу. Составление фото альбомов: «Спортивный калейдоскоп»	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования совместно с педагогами, родителями	
4-я неделя марта						

«Весна шагает по планете»						
	смотр-конкурс уголков патриотического воспитания					Посадка рассады цветов
			Выставка «Пасхальные крашенки»	тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».	Труд в уголке природы «Огород на окне»	

Апрель						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя апреля «Театр»						
		Беседа «Как вести себя во время прослушивания государственного гимна»	посещение цирка, посещение театра	7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка»)		
		Театрализованная постановка сказки «Колобок»	Конкурс «Точь-в-точь»			

		Беседы «Когда и где можно смеяться» Проект «Подари улыбку» Акция «Подари смвйлик»	Проект «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).		Видеоэкскурсия «В гости к клоуну»	
		- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках	Выставка творческих достижений			
2 неделя «Встречаем птиц»						
		- 10 апреля - Национальный день братьев и сестер.		Совместный конкурс детей и родителей «Светоотражающий элемент своими руками»		
		Проект «Мои братья и сестры»			просмотр видеофильмов о профессии орнитолога	
3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»						
	День космонавтики					

	Экспозиция детских поделок и рисунков «Космос»		Виртуальная экскурсия в музей космонавтики			Проект «Птицы Татарстана, занесенные в Красную книгу»
	Концерт, посвященный дню космонавтики					
4-я неделя апреля «Волшебница вода»						
			Викторина «По сказкам Г. Тукая»	Беседа: «Безопасность на воде». Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Ручной труд «Пасхальная писанка»	Создание буклетов «Сохраним водоёмы!»
					Проект «Вода в жизни человека»	

Май						
направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Праздник весны и труда»						
	День Весны и труда					
	Акция «Мы за мир на всей земле!»				Социальная акция «Копилка трудовых дел»	
	Создание макета «Дружба народов»	Игры «Поездка на дачу» «Мы помощники»	Украшение группы к празднику		- создание портфолио «Мои трудовые	Викторина/ КВН «Юные следопыты».

		Акция «Справимся вместе»			достижения»	
			Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты татарские народные традиции, сказки, потешки, пословицы»		персональные выставки продуктов ручного труда детей, родителей, педагогов	
2 неделя «День победы»						
	День Победы		акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира» Изготовление плакатов «Мы за мир!»			
	организация экспозиции «Стена памяти» презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»	Утренники, посвященные дню 9 мая Акция «Помню, горжусь», «Георгиевская лента»	Украшение группы к празднику, Подготовка пригласительных билетов на праздник			
	изготовление оригами «Фронтовое письмо»; комментированное чтение стихотворений Е. Благининой о войне «Почему ты шинель бережешь?»	Фото-выставка «Мой дед победил войну» Выставка совместных работ родителей и детей посвященных 9 мая			Фотоколлаж о жизни детей в годы войны	
3 неделя «Мир природы»						

		- 15 мая - Международный день семьи.				
		Праздник «День семьи»		Туристическая эстафета		Экологический журнал «Природа вокруг нас
		Изготовление фото альбомов «Моя семья» Проект «Моя родословная»		мастер-класс «Правила поведения на природе», - беседы «Осторожно, насекомые!», «Осторожно, солнце!»	Труд в природе Проект «Цветочный город»	
4-я неделя мая «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»						
	Проведение выпускных мероприятий	Утренники выпускников «Лучше всех»				
	Мероприятие «Наш детский сад всем детям рад» Мероприятие «Наш веселый Сабантуй»	Презентация портфолио			Акция «До свидания детский сад» (изготовление благодарственных открыток сотрудникам детского сада) Акция «Аллея выпускников»	

	Июнь

	направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя День защиты детей			- 1 июня - Международный день детей.				
			- Праздник, посвященный дню защиты детей - Родительские сочинения «Мой ребенок»	проекты «Волшебные сказки разных народов», виртуальное путешествие по разным странам	Солнечное закаливание	Конкурс «Замок на песке»	
			- Беседы по теме «Мои права и обязанности»	«Игры народов мира», «Игрушки для детей разных стран» мастерская «Оформляем карту мира»			
2 неделя День России		День России					
		фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»					
		праздник «День России»		виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства)			
ля «Н асе							

			Развлечение, квест «По следам насекомых»			Создание плаката «Осторожно! Насекомые!»	
			Выставка детских работ «Букашечки-таракашечки»			Ручной труд «Моё любимое насекомое»	Медиалекторий «Мой питомец»
4 неделя «Растительный мир»							
			Игровые технологии «Школа галантности»			Ручной труд «Поделки из растений»	Создание гербария «Растения родного края»

	Июль						
	направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя							
		Организация работы детско-родительского туристический клуба «Веселый рюкзачок»	Тренинг «Как помочь другу в беде?»		Игры-эстафеты		

2 неделя «День семьи, любви и верности»			- 8 июля - День семьи, любви и верности.			Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание	
		Фестиваль бардовской и туристической песни «Изгиб гитары желтой»	- Акция «Солнце семейных традиций»	«Выставка популярных произведений изоискусства»			
			Беседы об истории праздника	арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры»	Акция «Подари дорожку здоровья детскому саду»	Конкурс рисунков «Кем я буду, когда вырасту».	
3 неделя «В мире цветов»							
				виртуальное путешествие в Ботанический сад		Конкурс поделок «Мой любимый цветок»	Проект «Цветущие растения Красной книги республики Татарстан»
4 «В мире животных»							
					Водное закаливание «В гости к Нептуну»	Выставка творческих работ «Моё любимое животное»	Проект «Животные Республики Татарстан»

	Август						
	направления / мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Спорт»							
		спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»		Совместное создание дидактической игры совместно с детьми «Угадай народный костюм!»			
			чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла» М.Пришвин «Лисичкин хлеб». Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены».				
2 неделя «Мы за ЗОЖ!»							
				фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», Выставка		Создание эмблемы «Мы за ЗОЖ»	Проект «Лекарственные растения родного края»

				сувениров			
3 неделя «Дружба народов»		День флага					
		мероприятие «Москва – столица нашей Родины», «Казань - столица Татарстана»		Создание макетов «Праздники народов Поволжья»			Проект «Редкие растения родного края»
4 неделя «День республики Татарстан»		День республики Татарстан					
		Мероприятие «Татарстан - мой край родной!»			Игры-эстафеты «Абсолютный Батыр»	Создание праздничного плаката, приуроченного к дню республики.	

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченностиметодическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работанад совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения дошколы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю—для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной оргнизации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которыепомогут в реализации программы.

Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	**Минимальный уровень**	**Базовый уровень**	**Оптимальный уровень**
Здание	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Типовой проект здания детского сада	Индивидуальный проект

Прилегающая территория	Любые территории, приспособленные для прогулок детей	Оборудованные площадки для каждой группы	Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; бассейн, сауна, соляная комната, тренажерный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

Составляющие материально-технической базы	**Минимальный уровень**	**Базовый уровень**	**Оптимальный уровень**
Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираться при подборе оборудования можно на «Примерный перечень

игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Режим дня группы (с включением периодов ООД)

Режимные моменты	**подг. гр.**
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	6.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами(включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры,индивидуальная работа.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг.Уход домой	15.50 – 18.00

3.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмыс¬
ленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умениеправильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплятьумение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственныхпраздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики ит. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музы-кальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для выполнения физических упражнений: равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкульт. оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Государственная и Чистопольская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы

Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, в театрализованной деятельности	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры и пособия

3.5 Список литературы

1. Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе Т.С.Комаровой,Н.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Подготовительная группа», Учитель, 2012
2. И.А. Помараева «ФЭМП. Подготовительная к школе группа», Мозаика – синтез, 2016
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2016
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная кшколе группа», Мозаика - синтез, 2014
5. Л.И.Пензулаева «Физичесакая культура в детском саду. Подготовительная к школегруппа», Мозаика - синтез, 2014
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,Мозаика - синтез, 2014
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная кшколе группа», Мозаика - синтез, 2015
8. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика - синтез, 2014
9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная кшколе группа», Мозаика - синтез, 2017
10. В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика - синтез, 2013
11. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М., 2005
12. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика -синтез, 2016
13. Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014
15. Н.Н. Авдеева О.Л Князева «Безопасность», СПБ «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009, 144с.
16. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М., 2005
17. Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет.
18. И.ЛЫКОВА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ" «ООО КАРАПУЗ ДИДАКТИКА » 2008г